

附件 1：生涯教育专委会全国中小生涯教育实验学校建设体系

一级指标	二级指标	三级指标
学校统筹力	顶层设计	1.学校有完整的生涯教育整体发展方案
		2.学校生涯教育工作体系健全，教师广泛参与
		3.学校有充分保障生涯教育活动、生涯教育指导以及生涯教育教师培训等的专门经费
		4.学校建立监督评估制度，将学校安排的生涯教育指导服务计入教师工作量，并纳入年度考核，给予相应激励
	实践探索	1.学校建立学生生涯档案，设立专兼职教师负责记录、整理
		2.学校有可行性强的生涯教育课程体系，结构严谨、符合学校发展实际与学生发展需求
		3.学校与家庭、社会组建生涯教与支持体系，有效运用各种资源开展生涯教育活动，如“生涯体验日”“职业大讲堂”等
		4.学校开展校内外教师间的生涯教育教学活动，如“学科融合说课比赛”等
教师指导力	理论认知	1.教师参加系统、完整的生涯教育相关培训
		2.教师参与生涯教育类课题研究，发表相关论文
	实践操作	1.教师有基于生涯教育设计的学科教学方案
		2.教师积极开展生涯教育类主题班会等班级活动
		3.教师能够独立给学生提供生涯教育类咨询与辅导支持
		4.教师针对生涯教育中的热点、难点问题，为家长提供专题培训讲座
		5.教师参加生涯教育主题活动，加强教师间、教师与其他生涯教育主体之间的交流与合作
学生成长力	自我认知	学生有全面的关于自我身份、语言、文化、能力、家庭等方面的认识
	生涯探索	1.学生参与探索高校、专业相关信息的活动，了解升学发展方向
		2.学校参与探索行业、职业相关信息的活动，了解未来职业环境
	行动管理	1.学生能够运用校内外生涯教育资源支持自我生涯发展
		2.学生能根据个人特质及环境变化，对自身生涯发展进行合理评估，制定生涯发展规划
		3.学生清楚自己所做的各项发展规划的后果和影响并提出具体的行动计划
		4.学生能根据个人特质及环境变化，在合理评估基础上对自身生涯发展规划进行合理调适
社会影响力	活动参与	举行大型的、具有广泛参与性的论坛、研讨活动
	特色品牌	结合学生发展特点，根据学校实际情况，形成值得推广的典型经验与特色品牌
	单位属性	中国教育发展战略学会生涯教育专业委员会单位会员
	新闻报道	第三方新闻媒体进行生涯教育主题报道